

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 43

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ В РАМКАХ
ВВЕДЕНИЯ ФГОС II-го ПОКОЛЕНИЯ**

Автор: Поддубная Римма Анатольевна,
учитель истории

2011

Информационное общество и требования к образованию

- Появляются новые требования как к человеку, так и к образованию, Остался в прошлом лозунг «Образование на всю жизнь». «Образование в течение жизни» - вот девиз сегодняшнего дня. Для этого образование должно выйти за пределы решения стандартных, типовых задач, где уже заранее известны ответы на все вопросы.
- Сегодня основным фактором, преобразующим нашу жизнь является информация. Темпы получения, накопления и передачи информации обеспечены развитием и широким внедрением во все сферы жизни информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

- Задачи такого образования были выработаны комиссией ЮНЕСКО под руководством бывшего министра образования Франции Эдгара Фора в 1972 г. В докладе комиссии Фора «Учиться быть» представлена концепция образования в течении всей жизни. Определены четыре «столпа образования»:
- ***Учить учиться и пользоваться знаниями***, т.е. получать образование в течении всей жизни.
- ***Учиться делать дело***, не только пользуясь стандартными навыками, но шире научиться в рамках как формального, так и не формального социального опыта справляться с разными ситуациями и работать в команде.
- ***Учиться жить вместе***, развивая и понимая других людей и их стремление к независимости, укрепляя плюрализм, взаимопонимание и мир.
- ***Учиться быть***, т.е. в большей степени развивать свои личностные качества и способность действовать с большей независимостью, руководствуясь собственными суждениями и личной ответственностью.

реализация деятельностного
подхода - важнейшая
особенность нового
стандарта

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача - создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

**обновление
содержания**

Ради чего учить?

**ценности
образования**

Как учить?

**обновление
средств
обучения**

*Основное средство в руках учителя -
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ И УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ*

Педагогические требования к современному уроку

- Эти требования можно разделить на 4 группы:
- - воспитательные;
- - дидактические;
- - психологические;
- - гигиенические.

Воспитательные требования к уроку:

- - формирование научного мировоззрения, любви к родине, высших
- моральных качеств, трудолюбия;
- - формирование эстетических вкусов, обеспечение тесной связи обучения
- с жизнью;
- - формирование активного отношения к жизни;
- - формирование высокой гражданственности.

Дидактические требования к уроку:

- четкая организация проведения урока, рациональное использование каждой минуты;
- правильная постановка перед учащимися цели и конкретных задач урока;
- эти требования выполняются на основе хорошо продуманного тематического и поурочного планирования; - каждый элемент /структуры /урока - это определенный шаг к достижению общей дидактической цели задачи;
- структура /урока /должна связываться с его методикой, она должна быть гибкой и учитывать, как методы влияют на результат урока;
- обеспечение познавательной активности детей на уроке, рациональное сочетание словесно-наглядных, практических методов с проблемными;
- связь данного урока с предыдущим;
- вооружение учащихся новыми способами выполнения действий;
- формирования на их основе навыков и умений;

Психологические требования к уроку:

- учитель должен всесторонне изучать и учитывать на уроке психологические особенности каждого ученика: его мышления, памяти, узнавания, припоминания, заучивания, воспроизведения, внимания, воображения, воли;
- психологическое состояние учителя и учащихся влияет на результаты урока, поэтому учитель должен отличаться самообладанием и самоконтролем, чтобы преодолевать отрицательное состояние на уроке;
- на результаты урока влияет отношение учащихся к знаниям, учениям. Оно зависит от мотивов учения и других факторов, поэтому учитель должен уметь руководить мотивами, поддерживать положительные мотивы, формировать интерес и потребности к знаниям, создавать чувство радости, познания, удовлетворения успехами в работе;
- все требования должны быть разумными, проверенными, доступными для школьника, они должны быть уверены, что эти требования диктуются необходимостью;
- учитель контролирует точность, тщательность и своевременное выполнение учащимися каждого требования, все это должно сочетаться с педагогическим тактом и уважением к детям.

Гигиенические требования к уроку:

- соблюдение температурного режима, норм освещения;
- учитель должен следить, чтобы дети не переутомлялись ни физически, ни умственно; не должно быть однообразия в учебной работе, должно быть чередование слушания с практическими работами.

Цели урока могут быть заданы:

- *через изучаемое содержание;*
- *через процессы интеллектуального, эмоционального и т.п. развития ученика;*
- *через учебную деятельность ученика*

Классификация, созданная на основе дидактической цели, включает уроки следующих типов:

- изучение нового материала;*
- применение и совершенствование знаний;*
- формирование умений;*
- обобщение и систематизация знаний, умений;*
- контроль и коррекция знаний;*
- комбинированные уроки.*

Характерные черты уроков, в ходе которых используются различные ИТК-ресурсы

1. *Изменение на уроке позиции учителя.*
2. *Индивидуализация учебного процесса*
3. *Активизация познавательной деятельности учащихся.*
4. *Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности.*
5. *Организация различных видов самостоятельной работы.*
6. *Совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока.*
7. *Использование интерактивных технологий.*
8. *Использование базы данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом.*

Учебное целеполагание.

(Кто ставит цели?)

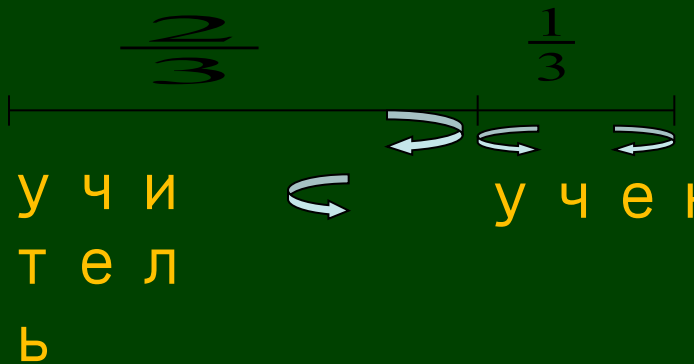
Традиционное
обучение

Цель
ставится
учителем

ФГОС

Цель ставится
учащимися
совместно с
учителем;
Цель ставится
самими

учащимися
ученик
«артист»
второго плана)



Учитель

Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
 - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
 - проектирование «учебных ситуаций»;
- Организация работы

Учитель

ИКТ-компетентность

Общепользовательские инструменты

- ✓ текстовый редактор,
- ✓ редактор презентаций,
- ✓ динамические таблицы, базы данных

Мультимедийные информационные источники

Инструменты коммуникации

- ✓ электронная почта,
- ✓ Интернет

ИКТ-средства

- системы управления учебным процессом,