

Заслушено на заседании
Кафедры гуманитарных наук
_____ 2011 г.
Заведующий кафедрой
_____ Гордон Т.Л.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 43
муниципального образования
Люберецкий муниципальный район Московской области**

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

учителя Поддубной Риммы Анатольевны

**г. Люберцы
2011 год**

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Как стимул обучения познавательный интерес к истории позволяет с помощью внешних воздействий сделать обучение привлекательным, вызвать непроизвольное внимание, активировать мышление и эмоции учащихся, увлечь учебной задачей. В процессе обучения истории источниками стимуляции познавательного интереса являются содержание учебного материала, организация и характер познавательной деятельности, характер отношений между участниками учебного процесса.

Решающее значение здесь имеет *содержание учебного материала*. Это обусловлено ведущей ролью информационного мотива. Отсюда вытекают способы подачи исторической информации. Ей должны быть свойственны следующие качества:

- занимательность, новизна, яркость, парадоксальность. Как правило, непроизвольное внимание учащихся вызывают: сюжетный рассказ, построенный по законам детективно-приключенческого жанра; характеристика исторического деятеля с использованием всего арсенала устных и наглядных методов; исторический анекдот; использование в речи учителя поэтических цитат, афоризмов; опора на наглядные образы, особенно произведения искусства, парадоксальность суждений и оценок.

Информация должна быть нравственно значимая, порождающая эмоциональное сопереживание, чувство моральной солидарности или резкое неприятие. Для этого использую дискуссии. Эффективными приемами являются включение в характеристику деятелей элементов психоанализа, изложение с использованием диалога, прямой речи.

Информация должна быть научна. Для этого используются исторические документы, авторитетные научные издания, сравнение сходных явлений отечественной и мировой истории (опора на ранее изученный материал). Рассмотренные аспекты содержания вызывают ситуативный интерес учащихся. Для придания ему относительной устойчивости необходимо развитие учебных и познавательных умений. Этому способствуют различные методы организации познавательной деятельности, позволяющие сделать процесс формирования умений незаметным и привлекательным, в частности задания версионного типа, на исправление тестов с историческими ошибками, тестовая проверка знаний (работа с контурной картой). Учащиеся с удовольствием выполняют задания по анализу и систематизации знаний в виде текстовых таблиц. Эффективны игровые формы закрепления знаний, опроса.

Важным источником стимуляции познавательного интереса являются *отношения между участниками учебного процесса*. Здесь важна высокая требовательность, уважительное отношение к ученику, систематическое поощрение творческой активности и нетерпимости к лени и недобросовестности. Должна быть неременная стимуляция *высокой оценкой* познавательной активности слабых учеников. Необходимо учитывать индивидуальные познавательные интересы и склонности каждого школьника.

Познавательный интерес - самый мощный мотив и основа учебной деятельности. Он сильнее всех остальных мотивов, всегда осознан, приоритетен, бескорыстен, не нуждается во внешних стимулах. Это мотив сложный, состоящий из ряда частных мотивов:

1. **Широкие социальные мотивы** – общечеловеческие, патриотические. Если они являются единственными и не сочетаются с другими, то не считаются показателями познавательного процесса.
2. **Информационный мотив** – основной мотив интереса к истории. При концентрическом построении истории в старших классах этот мотив снижается. Выход за рамки программы – это единственный путь преподавания.
3. **Мотив осознания собственного роста** – главный двигатель развития личности ученика, показатель эффективности обучения и гарантия устойчивости интереса.

4. **Мотив практической значимости** – его роль возрастает в старших классах.
5. **Мотив широкой любознательности** - увеличение учебной нагрузки и дифференциация интересов учащихся в старших классах ведут к почти полному его исчезновению.
6. **Мотив интеллектуально- духовной радости** – один из показателей глубины и устойчивости интереса, его яркой эмоциональной окрашенности. Характерен больше для младших классов, а в старших классах является показателем высоких способностей ученика.
7. **Мотив престижа** – является важным условием формирования оценки и самооценки школьника. Его роль заметно возрастает в подростковом и юношеском возрасте вместе с потребностями личности в социальном утверждении и самоутверждении. Он напрямую связан с высоким уровнем знаний, умений, успехом в учебе. Исчезновение этого мотива – показатель снижения интереса и сопровождается ростом антистимулов и антимотивов.
8. **Мотив общения** – при сочетании с другими мотивами свидетельствует о творческой атмосфере на уроках. У слабоуспевающих учеников он является антистимулом.
9. **Мотив «нравится учитель»** - играет решающую роль в младших классах. В старших классах интерес к предмету достиг такой глубины и устойчивости, когда не нужны внешние побудители.